

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Айдаровский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

## **Отчет**

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения –  
Айдаровский детский сад Тюлячинского  
муниципального района Республики Татарстан  
за 2020 год

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Айдаровский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ – Айдаровский детский сад.

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: муниципальное учреждение.

### **Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица.**

Общие сведения об учреждении. Общая информация.

Название(по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Айдаровский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.
Тип и вид	Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения: детский сад
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	муниципальное образование Тюлячинский муниципальный район Республики Татарстан
Год основания	2013
Юридический адрес	422095, РТ, Тюлячинский район, д.Айдарово, ул.Ленина, д.39
Телефон	89586245891
e-mail	<a href="mailto:alfira46x@mail.ru">alfira46x@mail.ru</a>
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Зайнуллина Алфиря Мухаметканифовна

Местонахождение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Айдаровский детский сад функционирует с 2013 года 422095, РТ, Тюлячинский район, д.Айдарово, ул. Ленина, д.39.

**Режим деятельности ДОУ:**

с 7.00 до 17.30 часов, длительность пребывания – 10,5 часов. Суббота, воскресенье - выходной.

Количество сотрудников по детскому саду – 6 человек, из них – 2 педагогические работники, 4 человека - обслуживающий персонал.

На 2019-2020 учебный год имеется две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса образованы 2 подгруппы - вторая младшая, старшая.

Общая численность детей составляет 2 человека.

Среди воспитанников 100% (2) девочек. Выпускники-0 детей.

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Зайнуллина Алфиря Мухаметканифовна

Воспитатели – Павлова Лейсан Азатовна.

**Государственно-общественное управление.**

Формами самоуправления Образовательной Организацией, обеспечивающими государственно – общественный характер управления являются:

- а) Общее собрание работников Образовательной Организации; б) Родительское собрание Образовательной Организации;
- в) Педагогический Совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов определяются Уставом и локальными актами Образовательной Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован.

Заведующая детским садом – Зайнуллина Алфиря Мухаметканифовна педагогическое образование, стаж работы в данном учреждении 34 лет.

Воспитатель – Павлова Лейсан Азатовна педагог с высшим педагогическим образованием, стаж педагогической работы в данном учреждении (на момент представления анализа) – 12 лет.

## **Особенности образовательного процесса.**

В МБДОУ – Айдаровский детский сад реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на общем собрании, разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Охрана и укрепление здоровья детей.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (закаливание) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами НОШ и родителями воспитанников проведены открытые педагогические мероприятия, родительские собрания.

### **Основные формы работы с родителями.**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Воспитатель устанавливает с семьями воспитанников деловые контакты.

Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. такие

С участием родителей в 2019-2020 учебном году были проведены праздники как: музыкальный праздник «Эбиенең – йомшак куллары», новогодний праздник «Хуш киләсен Яна ел»; музыкально- спортивный праздник «Эти белән мин көчле», посвященный 23 февраля; весенний праздник «Энием - кояшым».

Были организованы совместные выставки поделок и рисунков, приуроченные к той или иной дате: выставка поделок «Осенние фантазии» (поделки из природного материала); выставка детского творчества «Яна ел копазициясе»; поделки из природного материала.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещениях детского сада оборудованы пищеблок, групповые и спальные комнаты.

На территории детского сада имеется детская игровая площадка. В ДОУ

создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В течение учебного года педагог работал над построением и совершенствованием развивающей среды. В группе имеются развивающие и дидактические игры, центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагог детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в детской площадке. Для проведения музыкальных занятий в ДОУ имеются детские музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) Имеются средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

### **Организация питания.**

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда. В целях профилактики йода дефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

### **Профилактическая деятельность МБДОУ.**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОУ проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ

проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
  - закаливающие процедуры;
- комплексы утренней гимнастики;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группе была представлена информация с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

### **Осуществление взаимодействия с семьей.**

Основной формой взаимодействия МБДОУ с семьёй является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году родители воспитанников МБДОУ принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания и досуговые мероприятия, участвовали в обще садовских выставках и конкурсах.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Проводимая в течении года работа с родителями позволила установить более тесный контакт детского сада с семьей. Эта работа включает:

- Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стенах;
- Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы);
- Участие родителей в подготовке и проведении выставок, детских работ;
- Освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды);
- Размещение информации и рекомендаций для родителей на сайте ДОУ.

## **Анализ направлений развития.**

### **Физическое развитие:**

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером Айдаровским ФАП.

Фельдшер осуществляет лечебно-профилактическую помощь, посещает детский сад раз в неделю, проводит общий осмотр и антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

### **Анализ адаптации детей к ДОУ**

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ воспитателем проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно- необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОУ в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

### **Познавательно-речевое развитие:**

Познавательно речевое развитие дошкольников направлено на развитию детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об

окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, дети затем делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста; стимулирует запоминание детьми сказок, стихов и песенок. Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи 10 детей, звукопроизношения решаются как в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагоги поддерживает речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звуко -творчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, Качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др.но и

Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, пользоваться помощью

специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

### **Социально-личностное развитие:**

Социально-личностное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры, макет. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях, дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социализация» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача образовательных учреждений всех типов и уровней состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели работает в группах над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, стараются пополнять набор дидактических игр, стараются приблизить оформление групп к ФГОС, к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В этой сфере имеются проблемы: реализовать требования в связи с материальными сложностями удастся не полностью.

В группах ДОУ имеются уголки дежурств. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем детей более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать

игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе ДОУ, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда. В своей работе воспитатель использует гуманистические способы общения. В своей деятельности она опирается на активность детей, вовлекает их в совместную деятельность, побуждая их к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давление на ребенка. Взрослый в общении с детьми придерживается правила: «не рядом, не «над», а вместе!»

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса. Проводятся различные формы ОД (индивидуальная, по подгруппам). Знания и умения полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателям в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов, праздников, развлечений, что в значительной степени повышает качество усвоение детьми знаний.

Воспитательно-образовательный процесс воспитатели строят на основе планирования. Имеется перспективное, тематическое, календарное планирование. Созданная в группах развивающая среда учитывает особенности детей, возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, половой состав.

При организации развивающей среды воспитатели стараются, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетической, сдержанной, содергательной. В группах созданы различные игровые зоны, для которых в течении года меняются – «школа», «экологический уголок», «салон красоты», «магазин», «кухня» и т.д.). Созданы условия для эмоциональной разгрузки детей (уголок уединения). Просмотр телепередач для детей, мультфильмов, обучающий, танцевальный материал.

В свободном доступе для детей имеются необходимые материалы рисования, лепки, аппликации. В течении года проведена работа по созданию условий для физического развития детей в ДОУ. Большое внимание уделяется соблюдению режима дня, достаточному пребыванию детей на свежем воздухе, полноценному сну, правильному питанию, витаминизация, проведению закаливающих процедур, использование физических упражнений в различных формах (физкультурные ОД, утренняя гимнастика, упражнения

на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры), здоровой гигиенической среде, благоприятной психологической среде.

В плане преемственности педагоги детского сада тесно сотрудничают с учителями начальных классов. В конце марта 2019 года с учителем начальных классов была проведена диагностика знаний поступающего ребенка в школу.

После этого педагоги обменялись опытом, обсудили индивидуальные особенности и возможные проблемы в развитии ребенка. Говорили о том, на что обратить воспитателю особое внимание.

### **Результаты деятельности ДОУ.**

Целью работы МБДОУ-Айдаровский детский сад на 2019-2020 учебный год было: формирование социально - адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствовать совместную работу ДОУ и семьи
3. Внедрять в практику ДОУ современные педагогические технологии.

Анализ составила заведующая Зайнуллина А.М.